

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань  
Шебекинского района Белгородской области»

**Рассмотрен на общем  
собрании работников**  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида № 2  
поселка Маслова Пристань  
Шебекинского района  
Белгородской области»  
от «30» марта 2022 г.  
Протокол № 4

**Утвержден:**  
Заведующий  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида № 2  
поселка Маслова Пристань  
Шебекинского района  
Белгородской области»  
М.В. Демидкина  
Приказ № 91  
от «30» марта 2022 г.



## **ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2  
поселка Маслова Пристань Шебекинского района  
Белгородской области»**

**за 2021 год**

п. Маслова Пристань,  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общая характеристика .....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности .....	5
1.3. Оценка системы управления организации.....	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	20
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	23
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.....	25
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..	33
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области», подлежащие самообследованию.....</b>	<b>35</b>

## Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Юридический и фактический адрес:** 309276, Белгородская область Шебекинский район, поселок Маслова Пристань улица Шумилова, дом 2.

**Учредителем учреждения является** муниципальное образование – Шебекинский городской округ (далее «Учредитель»).

**Юридический и фактический адрес Учредителя:** 309290, Белгородская область, город Шебекино, площадь Центральная, д. 1.

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено в центре поселка Маслова Пристань возле общеобразовательной школы. Комплектуется на 1 сентября текущего года. Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Прием детей осуществляется заведующим на основании путевки, выданной управлением образования.

Предельная наполняемость групп в Учреждении устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН и соответствующим распоряжением Учредителя.

Детский сад рассчитан на 110 мест, количество воспитанников - 112.

**Режим работы Учреждения:**

Рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

График работы – с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут;

**Длительность работы:**

- Четыре группы работают 10,5 часов с 7.00 до 17.30,
- Две группы работают 12 часов с 7.00 до 19.00

**Срок обучения в детском саду:** с момента поступления до выпуска в школу.

**Детский сад в своей деятельности руководствуется:**

- Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки.

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

- №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 № 61953)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590- 20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648- 20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами управления образования администрации Шебекинского района, правовыми актами муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области, принятыми в пределах их компетенции.

- Уставом (утвержден Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 21.05.2019 г. № 690).

- Локальными актами детского сада.

- Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение обеспечивает получение детьми дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально-благополучный. Преобладают дети из полных семей.

***Основными задачами Учреждения являются:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***Состав воспитанников.***

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа.

Общее количество групп: в 2021 году в МБДОУ функционировало 7 групп. Из них:

*3 общеразвивающей направленности:*

- 2 группы для детей от 1,5-х до 3-х лет,
- 1 вторая младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет;

*3 комбинированной направленности:*

- 1 средняя группа для детей от 4-х до 5-ти лет;
- 1 старшая группа для детей от 5-ти до 6-ти лет;
- 1 подготовительная к школе группа для детей от 6-ти до 7-ми лет.

*1 группа кратковременного пребывания от 1 до 3 лет.*

## **1.2 Оценка образовательной деятельности**

В течение 2021 года в МДОУ работа строилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. (далее – ФГОС ДО), требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оказание образовательной услуги осуществлялось в 6 возрастных группах в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области», разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области» для детей с ТНР.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 поселка Маслова Пристань» реализуются обозначенные региональные приоритеты (направления) развития образования (в части, формируемой участниками образовательных отношений):

1. Художественно-эстетическое развитие, через реализацию парциальных программ:

- «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И. Новоскольцевой;

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (ранний возраст от 2 до 3 лет);
- 2. Физкультурно-оздоровительное направление, через реализацию парциальной программы «Выходи играть во двор!» под редакцией Л.Н. Волошиной и др.
- 3. Духовно-нравственное воспитание, через реализацию парциальной программы «Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко.

Воспитательный процесс МБДОУ с 2021 года осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ, разработанной на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной приказом МБДОУ от 21.10.2021 года № 206.

В МБДОУ созданы условия для дополнительного образования воспитанников. В 2021 году в 65 детей охвачены дополнительным образованием, из них:

- 26 детей подготовительной к школе группы посещают кружок по предшкольной подготовке «Скоро в школу»,
- 24 ребенка занимаются в кружке, направленном на раннюю профориентацию «Я выбираю профессию», 1
- 15 детей средней группы занимаются в кружке по STEM-образованию детей 4-5 лет «Развивай-ка».

#### ***Проектная деятельность в МДОУ.***

В течение года в МДОУ активно велась проектная деятельность на разных уровнях, реализовывались следующие проекты.

##### На федеральном уровне:

В 2020 году МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 поселка Маслова Пристань» выбран участником Федерального медиапроекта экологического воспитания детей «Мои зеленые сказки». В рамках реализации проекта в 2021 году для воспитанников старшей и подготовительной групп проведены уроки по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Также в 2021 году педагогами и воспитанниками МБДОУ организована работа по созданию экологических репортажей, размещенных на странице детского сада в социальной сети Вконтакте.

##### На региональном уровне:

- *региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)».*

В рамках реализации проекта в 2021 году в МБДОУ регулярно используются в работе с детьми следующие технологии и инструменты: технология виртуального участия, уголки уюта и уединения, постеры достижений воспитанников, образовательный холл по изучению правил дорожного движения.

В целях создания единой системы использования информационных компьютерных технологий во взаимодействии ДОО с семьей на сайте МБДОУ создан раздел «Виртуальная гостиная».

В 2021 г. детский сад принял участие в организации Фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор». Педагоги МБДОУ приняли участие в создании регионального сборника лучших игровых практик.

##### На муниципальном уровне:

- *муниципальный проект «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа («Калейдоскоп здоровья»)».*

В рамках реализации проекта продолжена работа по внедрению комплексов упражнений по профилактике ОДА, соблюдение двигательного и ортопедического режимов в течение дня, организована работа с родителями по привлечению их внимания

к данной проблеме

– *муниципальный проект «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line («Виртуальный детский сад»).*

В рамках реализации проекта продолжена работа по ведению в социальной сети «ВКонтакте» странички МБДОУ; были организованы электронные рассылки консультационных материалов родителям (согласно запросам родителей), определившим получение детьми образования в семейной форме. Для родителей были подготовлены консультации на темы: «Адаптация двойняшек в детском саду», «Проблемы с адаптацией детей разного возраста», «Отучение ребенка от пустышки», «Адаптация ребенка к детскому саду» «Профилактика ОРВИ».

– *муниципальный проект «Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа» (Приоритетное детство)».*

Педагогами МБДОУ при реализации образовательной деятельности с детьми используются «доброжелательные» технологии: «рефлексивный круг», «утро радостных встреч». В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства, оформлены уголки детского творчества, оформлены уголки уюта и релаксационные зоны для поддержания эмоционального комфорта воспитанников, оформлены «постеры» индивидуальных достижений детей.

В 2021 году на сайте МБДОУ создан раздел «Лаборатория детской игры».

В декабре 2021 года педагог МБДОУ Соболева Н.С. приняла участие в коуч-сессии для педагогических работников ресурсной площадки «Обеспечение времени и пространства для детской игры» в режиме ВКС (проведение мастер-класса «Игры малой подвижности для развития двигательной активности в групповом помещении»).

Таким образом, результат деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2021 году показал качественный уровень содержательной работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

В следующем году следует продолжить работу по улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ.

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ), уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель (далее – заведующий) МБДОУ, назначаемый на должность Учредителем (муниципальное образование - Шебекинский городской округ). Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Формы и порядок отчетности заведующего и МБДОУ перед Учредителем устанавливает Учредитель.

В МБДОУ *действуют следующие коллегиальные органы управления:* Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и

выступления от имени МБДОУ устанавливается уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Общее собрание работников* – высший коллегиальный орган управления Учреждением, деятельность которого регламентируется Уставом. Общее собрание работников действует в МБДОУ бессрочно и включает в себя работников МБДОУ на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Возглавляет общее собрание работников председатель, который исполняет свои обязанности на общих началах.

Компетенция Общего собрания работников МБДОУ:

- рассмотрение Устава, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;
- рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья, обучающихся МБДОУ;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;
- ознакомление с документами по результатам проверок органами надзорной деятельности и заслушивание отчетов администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков и нарушений в работе;
- принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности МБДОУ, его самоуправления, выход с предложениями по этим вопросам в общественные организации и объединения, муниципальный орган управления образованием, органы прокуратуры в рамках действующего законодательства;
- принятие решений о создании при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, утверждение положений о них, касающихся трудовой деятельности работников МБДОУ;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- избрание представителя от работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; принятие решений о представлении работников к награждению, о представлении к присвоению педагогическим работникам Почетных званий по отрасли «Образование», других наград в области образования;
- рассмотрение и принятие графика отпусков работников МБДОУ;
- рассмотрение, обсуждение и принятие отчета по результатам самообследования; рассмотрение, обсуждение и принятие программы развития Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, решения Совета Родителей.

Общее собрание работников организует взаимодействие с другими коллегиальными органами управления МБДОУ – Педагогическим советом, Советом родителей.

*Педагогический совет МБДОУ* является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в МБДОУ. Педагогический совет действует бессрочно и включает в себя педагогических



работников (в том числе совместителей) и медицинского работника на дату проведения педагогического совета в МБДОУ. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности Уставом. В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета. Секретарь педагогического совета ведёт протоколы заседаний органа управления, ответственен за полное и объективное изложение обсуждаемых вопросов.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ, и касающихся деятельности педагогических работников МБДОУ (внесение изменений и дополнений в локальные акты);
- определение направлений образовательной деятельности МБДОУ;
- рассмотрение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие плана работы образовательной организации на учебный год;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников МБДОУ о создании условий для реализации образовательных программ; принятие решения о поощрении обучающихся и педагогических работников;
- принятие решения о поощрении обучающихся и педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается Совет родителей.

*Совет родителей* – коллегиальный орган управления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. В состав Совета родителей входят по два представителя родительской общественности от каждой группы воспитанников МБДОУ. Совет родителей избирается из представителей родителей (законных представителей) на родительском собрании группы. Члены Совета родителей работают на общественных началах. Деятельность Совета родителей осуществляется в соответствии с Уставом.

Компетенция Совета родителей:

- разработка, рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения (внесение изменений и дополнений в локальные акты);
- защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, проводимых в Учреждении.



#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации основной образовательной программы МБДОУ в течение года педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с ФГОС ДО (по пяти образовательным областям).

В соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области», была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей развития во всех возрастных группах.

Цель индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой обучающихся, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирования целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

##### **Итоговые показатели по определению уровня овладения детьми дошкольного возраста необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

	2018-2019 уч.г.	2020-2021 уч.г.
<b>Высокий уровень</b>	40%	80%
<b>Средний уровень</b>	56%	18%
<b>Низкий уровень</b>	2%	2%

Организация работы по освоению *образовательной области «Физическое развитие»* в соответствии с ПООПДО «От рождения до школы», и парциальной программой «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

Спортивный - музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений и ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр. Имеется нестандартное оборудование.

Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре Фещук Р.А.

Решение задач образовательной области «Физическое развитие» в подготовительных и старших группах осуществлялось в развивающих и образовательных ситуациях, праздниках, спортивных досугах, свободной самостоятельной деятельности. Одним из важных условий в данных возрастных группах являлось создание предметно – пространственной развивающей среды. Наполняемость спортивных уголков включала оборудование на развитие силы,

быстроты, выносливости, координации, глазомера. По результатам наблюдений отмечен интерес детей к организации самостоятельной двигательной деятельности, дети самостоятельно переносят двигательные навыки в музыкальную, трудовую, игровую деятельность. При организации образовательной деятельности инструктора по физической культуре включали игры и упражнения на развитие мелкой моторики, профилактику плоскостопия, укрепления мышц спины.

Кроме этого, с целью формирования у детей первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, мерах профилактики и охраны здоровья, устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни были организованы следующие мероприятия:

- в группах старшего дошкольного возраста в уголках книги размещена художественная литература, организуются тематические выставки рекламных буклетов, содержащие информацию о здоровье, знакомящие детей с правилами оказания первой помощи.

- в продуктивной деятельности дети создают плакаты со здоровьесберегающим содержанием «ЗОЖ и семья», «Хочу быть спортсменом», «Мама, папа, я – здоровая семья».

- в течение учебного года дети принимали активное участие в развлечениях, спортивных праздниках, досугах, так же совместно с родителями были организованы спортивные соревнования, флешмобы, туристические походы в лес.

По результатам педагогической диагностики *уровень освоения образовательной области «Физическое развитие»* показал следующие результаты:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	45%	53%	2%
2020-2021	90%	9%	1%

Содержание педагогической деятельности по реализации *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* было направлено на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы чрезвычайным ситуациям.

При реализации данных задач педагогами соблюдался принцип возрастной адресности, содержание тем было реализовано с учетом времени года, посредством игровых ситуаций, проектного метода.

При организации образовательной деятельности педагоги обращали внимание на формирование у детей навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира.

В течение 2020-2021 учебного года в МБДОУ были проведены мероприятия:

- флеш-моб по пропаганде ношения световозвращающих элементов и использования детских удерживающих устройств «Безопасность ради жизни»;
- тематические недели, посвященные безопасности на дороге;
- ежемесячные Дни безопасности.

Все мероприятия включали в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

В течение учебного года осуществлялась работа в соответствии с паспортом дорожной безопасности, который включал в себя проведение таких мероприятий: конкурсы детских рисунков, плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников являлось первостепенной задачей на протяжении всего учебного года. В МБДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к ЕДС. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, установлена система видеонаблюдения. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено. В 2020-2021 учебном году случаев детского и взрослого травматизма не зарегистрировано.

Во всех возрастных группах созданы условия для развития познавательного интереса к миру взрослых, формирование и закрепление навыков элементарной трудовой деятельности в процессе различных видов (самообслуживание, хозяйственно – бытовой и ручной труд, труд в природе, конструирование). При организации трудовых поручений, начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги приучают детей бережно и экономно относиться к результатам труда других людей, в процессе организации целевых прогулок (медицинский кабинет, прачечная, столовая) дети знакомятся с различными видами профессий, расширяется представление об их взаимосвязи. При организации дидактических, творческих игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет (конструирование детской мебели из различных материалов: бумаги, конструктора, бросового материала), что способствует развитию детской активности, любознательности. Начиная со среднего возраста, педагоги особое внимание обращают на умение контролировать качество результатов своего труда, устанавливать связи между назначением предметов и их строением.

В весенне-зимний период в группах старшего дошкольного возраста были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с педагогами осуществляли опытно – экспериментальную деятельность по выращиванию рассады овощей, цветов с целью дальнейшей высадки на огороде, цветнике; в весенне-летний период педагоги с детьми организовывали уход за растениями на детском огороде и цветниках: посадка семян и рассады, полив, прополка, рыхление почвы.

По результатам педагогической диагностики **уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** показал следующие результаты:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	46%	47%	7%
2020-2021	90%	8%	2%

Содержание педагогической деятельности по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* В каждой возрастной группе в соответствии с реализуемой программой оформлены мини – лаборатории. В младших группах систематизирован материал, направленный на развитие и обогащение сенсорного опыта детей. Педагогами изготовлены дидактические пособия, стимулирующие развитие мелкой моторики, кругозора детей при закреплении сенсорных эталонов, ознакомлении с растительным и животным миром. По результатам наблюдений отмечено, что у детей младшего возраста в достаточной степени сформированы умения, направленные на соотношение признаков предметов с освоенными эталонами, дети различают и называют цвет, форму, геометрические фигуры. Проявляют самостоятельность в сравнении предметов. Испытывают трудности в проведении элементарной исследовательской деятельности, закрепления правил природоохранной деятельности.

При формировании навыков в познавательной-исследовательской деятельности педагоги стимулировали детей на умение применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы ее решения практическим путем. Развитию познавательного интереса способствовали такие формы работы, как: ведение дневников наблюдений, моделирование, создание коллекций.

*Формирование элементарных математических представлений.* В младших группах педагоги активно включают в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, проблемные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. В процессе продуктивных видов деятельности продолжается работа по выявлению и закреплению пространственных представлений. В первой младшей группе совместно с родителями пополнен дидактический материал, оформлены сенсорные панно. Организация интегрированной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения и переносить эти умения в самостоятельную деятельность. Отмечена активность детей в решении интеллектуальных задач: дети с удовольствием решают головоломки, самостоятельно составляют ребусы.

Показало свою эффективность для развития детей использование логических задач, элементов ТРИЗ, проектов, развивающих игр, все это позволило добиться положительных результатов по приобщению дошкольников к экономической деятельности, как условию становления ценностных ориентаций и установок, развитию логического мышления.

*Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие»* следующий:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	50%	42%	6%
2020-2021	84%	15%	1%

Содержание педагогической деятельности по реализации *образовательной области «Речевое развитие».*

*Развитие речи.* Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картотеки речевых игр, картотеки сюжетных и предметных картин в соответствии с реализуемыми темами.

По результатам наблюдений выявлено, что педагоги младших групп при организации игровых обучающих ситуаций стимулируют развитие элементарных коммуникативных умений детей. При организации игровой деятельности, наблюдений, культурно – гигиенических процедур педагоги способствуют обогащению словарного запаса детей, умению вступать в небольшой диалог со взрослым, сверстником при организации игр - драматизации. В образовательных ситуациях дети закрепляют формы речевого этикета.

Дети средней группы активно сотрудничают со взрослыми, сверстниками, поэтому педагоги создают ситуации, стимулирующие развитие речевой активности детей: организация различных игр, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Одним из основных направлений в работе с детьми данного возраста является развитие инициативности, самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Педагоги средних групп используют включение в совместную деятельность игровых проблемных ситуаций, элементарное детское

экспериментирование, театрализованную деятельность. Отмечен интерес детей к словотворчеству, активность и инициативность в общении.

У детей старших групп расширяются представления о культуре речевого общения, дети самостоятельно пересказывают литературные произведения с использованием схем, мнемотаблиц, активно вступают в диалог, проявляют интерес к самостоятельному сочинительству. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. Воспитанники старшей группы проявляют интерес к самостоятельному сочинительству (в группе оформлены книжки – малышки «Мои загадки», «Любимые животные»). В основном дети придумывают рассказы по аналогии или плану воспитателя.

Уровень словарного запаса определялся с помощью следующих приемов: называние предметов, называние обобщающих слов к группе однородных предметов, подбор признаков к предмету, подбор предметов к обозначенному действию, подбор синонимов и антонимов.

Задания по выявлению уровня развития словаря показали, что он соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей выявлено правильное звукопроизношение. Дети различают слова, близкие по фонематическим признакам, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой. При обследовании грамматических навыков отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм: усвоены правила согласования и управления.

*Художественная литература.* В группах дополнены речевые центры и центры книги иллюстрированным материалом по произведениям художественной литературы, иллюстрированными альбомами «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные». В группах младшего дошкольного возраста пополнены центры театрализованной деятельности (перчаточный театр, театр на столе).

Работа была направлена на формирование у детей интереса к художественной литературе, расширение читательского опыта, ознакомление детей с различными литературными жанрами, совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно – игровых, творческих ситуаций, организованных педагогом, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах, викторинах, развлечениях.

В течение учебного года педагоги всех возрастных групп активно использовали такие формы работы с детьми, как чтение с продолжением (старший дошкольный возраст), слушание знакомых произведений в аудиозаписи, проектную деятельность. В группах младшего дошкольного возраста ознакомление детей с художественными произведениями осуществлялось в режимных моментах, во время наблюдения, совместной деятельности педагога с детьми. С детьми старших групп проводилась целенаправленная работа по ознакомлению с различными жанрами художественных произведений. При организации театрализованной деятельности воспитатели обращают внимание на интонационную выразительность речи, умение детей договариваться, действовать в соответствии с новой ролью, организуют с детьми образовательные ситуации для придумывания стихов, загадок, рифмовок.

По результатам наблюдений, анализа, выявлено, что дети различают основные литературные жанры, проявляют интерес к книге, называют фамилии поэтов, писателей, с удовольствием принимают участие в проектной деятельности, конкурсах.

***Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» следующий:***

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	49%	46%	5%
2020-2021	64%	32%	6%

Содержание педагогической деятельности по реализации **образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**.

*Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно - модельная деятельность.* В МБДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В 2020 – 2021 учебном году уголки творчества пополнены иллюстрированным материалом по ознакомлению детей с декоративно – прикладным искусством, портретной живописью, схемами, используемыми в конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности.

В младших группах педагоги продолжили работу, направленную на проявление творчества у детей в процессе знакомства с различными материалами (глина, пластилин, разные виды бумаги, гуашь), проведению элементарного экспериментирования с различными свойствами материалов. Большое внимание уделялось включению игр и упражнений, способствующих формированию сенсорного опыта детей, использование приемов сотворчества в рисовании. Отмечено, что дети с удовольствием включаются в конструктивную деятельность, создают простейшие изображения (рисование), испытывают интерес к участию в коллективной деятельности.

Дети старших групп проявляют творчество как при выполнении индивидуальных, так и коллективных работ. Самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения той или иной работы. Технические навыки детей развиты в соответствии с возрастом. В аппликации дети освоили технику симметричного, силуэтного вырезания, получение объемной аппликации, технику оригами. В лепке используют различные материалы, создают объемные и рельефные изображения. В конструктивной деятельности могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий.

В течение учебного года педагоги использовали инновационные технологии по изобразительной деятельности в работе с дошкольниками: использование нетрадиционных техник рисования, проблемное обучение, исследовательская деятельность (экспериментирование).

*Музыкальная деятельность.* Развитие творчества детей, способности эмоционально воспринимать музыку, развитие навыков ритмического. Музыкальный руководитель Горева Е.Г. в течение учебного года активно работала над решением данных задач по музыкальному развитию детей.

В группах созданы условия, способствующие переносу полученных умений детей в образовательной деятельности в совместную и самостоятельную деятельность: наборы музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры, элементы театрализованных костюмов, фонотека.

По итогам диагностики на конец учебного года в младших группах отмечено, что дети проявляют эмоциональную отзывчивость, активны в элементарном музицировании, могут воспроизвести несложный ритмический рисунок. Испытывают трудности в выполнении ритмических движений.

Дети средних групп с помощью педагога могут определить жанр музыки, настроение, активно включаются в игру на музыкальных инструментах, очень любят игры с музыкальным сопровождением, активно откликаются на характер музыки.

У детей старшей, подготовительной групп сформирован устойчивый интерес к слушанию музыки, исполнительской деятельности. Дети самостоятельно музицируют на детских музыкальных инструментах, проявляют творческий подход в исполнении песен, различают музыку различных жанров, активно проявляют себя в исполнительской, танцевальной деятельности.



На протяжении всего учебного года традиционно проводились досуги и праздники: «Осенины», «Новый год», «Рождественские колядки», «Масленица», «8 марта», «До свидания, детский сад», театрализованные представления, которые позволили раскрыть яркие таланты детей во всех видах музыкальной деятельности.

Эффективной работе по музыкальному воспитанию детей способствовала развивающая среда – физкультурно-музыкальный зал, в которых имеется дидактическое и игровое оборудование, музыкальные инструменты, обширная фонотека, видеотека, мультимедийные презентации.

**Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	34%	63%	3%
2020-2021	72%	26%	2%

**Результаты участия воспитанников в конкурсах**

В течение 2021 года воспитанники МБДОУ принимали активное участие в различных конкурсах и выявлены следующие результаты:

№	Уровень, вид мероприятия	Участник	Уровень участия
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Хажакян Аделина, подготовительная группа, Саблина Ю.Б.	3 место
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	Бавыкин Артем, средняя группа, педагог-психолог Коротаева И.В.	3 место
3.	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» среди воспитанников образовательных организаций Шебекинского городского округа	Коллектив воспитанников старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель Горева Е.Г.	1 место
4.	Муниципальный фото/видеоконкурс «В объективе дорожной безопасности»	Коллектив воспитанников подготовительной группы, воспитатель Михеенко С.В.	2 место
5.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «Хореография»	Коллектив воспитанников подготовительной группы, музыкальный руководитель Горева Е.Г.	2 место
6.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: - номинация «Парад фантазий»	-Кунтенкова Тамила, воспитатель Самара О.А.	3 место

	- номинация «Рождественская открытка»	-Попова Анна, воспитатель Шевченко В.В.	1 место
7.	Акция «Шебекинцы с рождения за безопасность дорожного движения» (в рамках муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек – 2021»)	Коллектив старшей группы, воспитатели Писаревская Т.П., Самара О.А.	3 место
8.	Челлендж «Начни с себя» (в рамках муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек – 2021»)	Бавыкин Артем, педагог-психолог Коротаяева И.В.	3 место
9.	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка», номинация «Самая забавная новогодняя елочная игрушка»	Шпаченко Полина, воспитатель Шевченко Венера Ивановна	2 место

***Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно- профилактической работы, закаливания, организации рационального питания.***

Одной из основных задач в работе МБДОУ в 2021 году является продолжение реализации мер, направленных на снижение уровня заболеваемости детей, формирование у них привычек к здоровому образу жизни с учетом обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку. Для здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ проводилась работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- взаимодействие с педагогами по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок, спортивный (совмещенный) зал, спортивная площадка.

Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: оксолиновая мазь, прививки от гриппа, витаминотерапия. Использование лука и чеснока в питании детей. Комплекс оздоровительных мероприятий включал: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам.

Во всех группах МДОУ ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают измерение антропометрических данных, в связи с этим проводится подбор мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации медработника каждому ребенку индивидуально.

При организации закаливающих процедур педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое

развитие, особенности нервной системы.

Работая над снижением заболеваемости детей, педагоги совместно со старшей медсестрой ежемесячно анализировали состояние работы в группах по данной проблеме.

#### *Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей*

Показатели	2020 год	2021
<b>Пропущено 1 ребенком по болезни</b>	3,5	4,7
<b>Кол-во дней, пропущенных по болезни</b>	833	896
<b>Среднесписочный состав</b>	98	107
<b>Выполнение детодней</b>	15569	17262
<b>Индекс здоровья</b>	85	70

#### *Данные о распределении детей по группам здоровья*

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		Из них численность детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
112	72	64%	37	33%	3	2%	0	0	0

В МДОУ уделялось особое внимание организации питания детей. Воспитатели, вывешивая ежедневно меню, информировали родителей о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду. Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки продуктов, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медицинская сестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования медсестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Анализ организации питания за 2021 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 83,8 % соответственно.

В детском саду велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, спортивные праздники, выход на родительские собрания старшей медицинской сестры, распространение опыта по здоровьесбережению.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МБДОУ, а также дополнительной программой «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной, (часть, формируемая участниками образовательных отношений) во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Большое внимание уделяется социальному партнерству детского сада и семьи по формированию у детей основ физической культуры и здоровья. Стало традицией

проведение совместных спортивных мероприятий с родителями и детьми.

**Выводы:** в результате проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, следует отметить, что педагогическая работа по пяти образовательным областям проводилась в соответствии с программными требованиями, планом деятельности на учебный год, возрастными особенностями и потребностями воспитанников, имеет устойчивую тенденцию к повышению уровня знаний детей.

Результаты диагностики показали, что по всем пяти образовательным областям повысился процент детей с высоким уровнем усвоения программного материала, понизился низкий уровень усвоения программного материала. По образовательным областям «Речевое развитие» наблюдается незначительное повышение низкого уровня, но устойчивое повышение процента и высокого уровня усвоения программного материала воспитанниками.

В МБДОУ имеется система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни. Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, о чем свидетельствует увеличение показателя заболеваемости с 3,5 до 4.7.

Таким образом, по результатам совместного анализа результатов диагностики, педагоги пришли к единому мнению, о выборе приоритетными направлениями планирования педагогической деятельности в новом 2021-2022 учебном году образовательные области «Речевое развитие».

Анализ и оценка ресурсов и условий МБДОУ для охраны и укрепления здоровья детей определили следующие приоритетные направления реализации в 2020-2021 учебном году:

- активное сотрудничество педагогов и специалистов с семьями воспитанников по организации оздоровительной работы с детьми;
- осуществление контрольной функции методической и медицинской службы по организации питания и оздоровительной работы с детьми в детском саду.

### **1.5. Оценка организации учебного процесса**

Содержание образовательного процесса определялось программой развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области» на 2020-2024 гг.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждением был разработан и утвержден план деятельности на 2021-2022 учебный год и летний оздоровительный период.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составлял:

- в 1 младшей группе - 1 час 40 минут;
- во 2 младшей группе - 2 часа 30 минут;
- в средней группе – 3 часа 20 минут;
- в старшей группе – 6 часов 30 минут;
- в подготовительной к школе группе – 7 часов 30 минут.

Продолжительность основной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

В середине времени непосредственно отведенного на основную образовательную деятельность проводились физкультминутки. Перерывы между периодами основной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В МБДОУ созданы условия для дополнительного образования воспитанников. Начиная с 2019 года в рамках реализации Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» МБДОУ прошел регистрацию на информационном портале «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области». В 2021 году в рамках данного портала 50 детей охвачены дополнительным образованием, из них 26 детей подготовительной к школе группы посещают кружок по дошкольной подготовке «Скоро в школу», 24 ребенка занимаются в кружке, направленном на раннюю профориентацию «Я выбираю профессию».

Также в 2021-2022 уч.г. в МБДОУ функционирует кружок по STEM-образованию детей 4-5 лет «Развивай-ка», в котором занимаются 15 детей средней группы. В основе рабочей программы по STEM-образованию заложен образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», направленный на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

#### ***Коррекционная работа в МДОУ.***

В отчетном году в Учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для этой категории воспитанников, использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. В Учреждении функционирует 3 комбинированные группы, которую посещают воспитанники имеющие нарушения речи.

В 2020-2021 уч.году логопедический пункт посещали 13 детей. В конце мая решением ППк выпущено 7 детей. На начало 2021-2022 уч.г. общее количество детей с ОВЗ на логопункте составило 13 человек (ОНР, ОНР, второй уровень речевого развития – 3 ребенок, ОНР, третий уровень речевого развития – 10 детей).

Велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк. В течение 2020-2021 уч. года на заседаниях ППк рассматривались вопросы по итогам работы с детьми «группы риска», определены пути психолого-педагогического сопровождения детей, произведен анализ сопровождения детей, скорректированы индивидуальные комплексные развивающие программы, выявлена динамика развития детей, определены пути психолого-педагогического сопровождения, проанализированы результаты мониторинга психологической готовности к школе детей. Учитель-логопед Малахова Е.Н., приняла участие в проведении «Недели логопедии».

#### ***Семья и детский сад.***

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по

вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Функционировал официальный сайт МБДОУ и страничка детского сада в социальной сети ВКонтакте, способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во всех группах регулярно рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В 2021 году для работы с родителями активно использовались родительские чаты в мессенджерах. Родители имели возможность получать консультативную помощь, обсуждать вместе с воспитателями успехи детей, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

В МБДОУ действовал консультационный центр, что позволило учесть потребности родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных детей.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в октябре 2021 года, выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	100	-/-	-/-	-/-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	75	-/-	-/-	-/-
3.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-/-	68 (91%)	4 (5%)	3 (4%)
4.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-/-	75 (100%)		
5.	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-/-	72 (96%)	1 (1%)	2 (3%)
6.	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	-/-	73 (97%)	2 (3%)	

Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО – **96 %**

**Взаимодействие с социумом.**

С целью повышения качества дошкольного образования детский сад сотрудничает с социальными институтами детства поселка Маслово Пристань

Социальные партнеры	Содержание работы	Формы работы
МБОУ Масловопристанская СОШ	Преимущество в подготовке детей к обучению в школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям.	Экскурсии, Образовательная деятельность, Конкурсы, выставки, Консультации, семинары – практикумы, Тематические беседы, Беседы
МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс п. Маслово Пристань «Пристань Спорта»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Экскурсии, Образовательная деятельность, Консультации, семинары- практикумы, Тематические беседы
ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ»		
МБУК «Культурно-досуговый центр» Масловопристанского сельского поселения	Сотрудничество в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания	Участие в проведении народных, фольклорных праздников

Таким образом, следует отметить положительный результат социологического исследования.

Основное содержание помощи, которую хотели бы получить родители в следующем учебном году:

- консультации специалистов МБДОУ по вопросам сохранения здоровья детей;
- консультации по адаптации;
- консультации о подготовке детей к школе.

В 2020-2021 учебном году использовались традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с семьей. Родители с желанием посещали различные мероприятия: родительские собрания, соревнования и конкурсы, знакомились с жизнью детского сада, учились решать совместно с педагогами проблемы воспитания, образования и оздоровления детей. Педагогами МБДОУ в работе с родителями были использованы дистанционные технологии: это размещение мастер-классов на сайте МБДОУ и на официальной страничке в социальных сетях, с использованием мессенджеров.

**Выводы:** в 2021-2022 учебном году следует продолжать вести активное взаимодействие с родителями воспитанников, планировать работу и мероприятия с учетом годовых задач, приоритетных направлений МБДОУ, использовать в своей деятельности дистанционные информационно-коммуникационные технологии, продолжить сотрудничество с социальными партнерами.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

В мае 2021 года 27 воспитанников стали выпускниками МБДОУ.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в МБОУ

«Масловопристанская СОШ».

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

В течение года велась системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. Учителем-логопедом проводилась индивидуально-коррекционная работа по преодолению имеющихся отклонений в развитии речи детей. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

На конец (апрель) 2020-2021 учебного года в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области» была проведена диагностика в подготовительной группе по методике Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

По результатам диагностики 71 % детей, набрали суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25, что говорит о готовности (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе (1-й уровень). Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (в том случае, если речь идет о поступлении ребенка в обычную общеобразовательную школу).

8 % детей, получившие в результате проведенного исследования суммарные баллы в диапазоне от 14 до 17 имеют – условную готовность к началу обучения (2-й уровень).

8 % детей, получившие в результате проведенного исследования суммарные баллы в диапазоне от 11 до 14 условно не готовы к началу регулярного обучения (3-й уровень).

У 13 % детей, получивших в результате проведенного исследования суммарную оценку ниже 10 баллов, отмечается неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень).

Таким образом, общая готовность детей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области» к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с социальными партнёрами (Масловопристанской СОШ), родителями (законными представителями) выпускников. Педагогический коллектив учитывает возможность двустороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с Масловопристанской СОШ в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

**Выводы:** исходя из результатов анализа уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе, следует отметить сформированность целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования у большинства выпускников.



### 1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Всего	Из них								
	Заведующий	Старший воспитатель	Старшая медсестра	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по ФК	воспитатели	Младший обслуживающий персонал (повар, завхоз)
34	1	1	1	1	1	1	1	10	17

#### Информация о квалификационных категориях:

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Стаж работы	Образование	Квалификационная категория (соответствие 1, 2, высшая категория)	Дата присвоения квалификационной категории
1.	Гончарова Валентина Васильевна, воспитатель	35	педкласс	первая	15.05.2020
2.	Головнева Наталия Леонидовна, воспитатель	9	высшее	первая	10.12.2020
3.	Горева Елена Георгиевна, музыкальный руководитель	35	средне-специальное	высшая	10.05.2018
4.	Гриценко Елена Вячеславна, воспитатель	20	высшее	первая	15.05.2020
5.	Коротаева Ирина Владимировна, педагог-психолог	6	высшее	первая	12.09.2019
6.	Лупенко Алена Александровна, воспитатель	1	среднее профессиональное	без категории	-
7.	Малахова Елена Николаевна, учитель-логопед	11	высшее	высшая	10.05.2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань  
Шебекинского района Белгородской области»

8.	Михеенко Светлана Владимировна, воспитатель	25	средне- специальное	высшая	10.05.2018
9.	Попова Елена Сергеевна, старший воспитатель	3	высшее	первая	10.12.2020
10.	Писаревская Татьяна Павловна, воспитатель	26	педкласс	соответствие	17.05.2017
11.	Самара Ольга Андреевна, воспитатель	36	средне- специальное	первая	10.05.2018
12.	Саблина Юлия Борисовна, воспитатель	4	средне- специальное	первая	12.09.2019
13.	Соболева Наталия Станиславовна, воспитатель	27	высшее	высшая	16.05.2019
14.	Шевченко Венера Ивановна, воспитатель	23	средне- специальное	первая	16.05.2019
15.	Фещук Римма Анатольевна, инструктор по физической культуре	9	высшее	высшая	06.12.2018

В течение года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ (методические объединения);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на различных уровнях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

В 2021 учебном году прошли курсовую переподготовку:

- ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов ДОО)» - воспитатель Писаревская Т.П.;

- ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации» - учитель-логопед Малахова Е.Н.;

- ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на

базе консультационных центров» - педагог-психолог Коротаева И.В., воспитатели Лупенко А.А., Головнева Н.Л., Саблина Ю.Б.;

ООО «ФУЦ ППиПК «Знания», «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ» - инструктор по физической культуре Фещук Р.А.;

- в ООО ФУЦ ППиПК «Знания» по программе по программе «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования» - воспитатели Гриценко Е.В., Самара О.А.

**Банк данных актуального передового опыта на 2021 год:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема опыта</b>
<b>1</b>	Гончарова Валентина Васильевна	воспитатель	«Влияние развития мелкой и общей моторики на активную речь детей дошкольного возраста» <i>(самообразование)</i>
<b>2</b>	Горева Елена Георгиевна	музыкальный руководитель	«Развитие музыкально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством организации самостоятельной музыкальной деятельности» <i>(самообразование)</i>
<b>3</b>	ГриценкоЕлена Вячеславна	воспитатель	«Средства и методы формирования у дошкольников экологического воспитания через проектную деятельность» <i>(самообразование)</i>
<b>4</b>	Коротаева Ирина Владимировна	педагог- психолог	«Игротерапия – как средство развития психических процессов у детей дошкольного возраста» <i>(самообразование)</i>
<b>5</b>	Лупенко Алена Александровна	воспитатель	«Развитие познавательной активности детей раннего возраста посредством использования сенсорных технологий» <i>(самообразование)</i>
<b>6</b>	Малахова Елена Николаевна	учитель- логопед	«Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством изменения дидактических игр» <i>(муниципальный уровень)</i>
<b>7</b>	Михеенко Светлана Владимировна	воспитатель	«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе использования театрализованной деятельности » <i>(самообразование)</i>
<b>8</b>	Головнева Наталия Леонидовна	воспитатель	«Развитие творческих способностей у дошкольников посредством театрализованной деятельности» <i>(самообразование)</i>
<b>9</b>	Попова Елена Сергеевна	старший воспитатель	«Использование инновационных форм работы педагогов ДОУ с родителями» <i>(самообразование)</i>
<b>10</b>	Писаревская Татьяна Павловна	воспитатель	«Формирование нравственных и доброжелательных отношений в экологическом воспитании дошкольников» <i>(самообразование)</i>
<b>11</b>	Шевченко Венера Ивановна	воспитатель	«Формирование представлений о малой Родине у дошкольников через проектную деятельность» <i>(самообразование)</i>
<b>12</b>	Самара Ольга Андреевна	воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой родиной» <i>(самообразование)</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань  
Шебекинского района Белгородской области»

13	Саблина Юлия Борисовна	воспитатель	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста» <i>(самообразование)</i>
14	Соболева Наталия Станиславовна	старший воспитатель	«Использование нестандартного игрового оборудования для развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников» <i>(самообразование)</i>
15	Фещук Римма Анатольевна	инструктор по ФК	«Использование спортивных и подвижных игр в формировании здорового образа жизни у дошкольников» <i>(ДОУ)</i>

Результативность участия педагогов подтверждают их достижения в конкурсах в 2021 году:

№ п/п	Уровень, вид мероприятия	Участник	Уровень участия
1.	Муниципальный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление», номинация «Тематическое оформление в ДО к Международному женскому дню»	Коллектив МБДОУ	1 место
2.	Региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление», номинация «Тематическое оформление в ДО к Международному женскому дню»	Коллектив МБДОУ	2 место
3.	Муниципальный конкурс на лучшее благоустройство учебно-опытных участков «Детский мини-огород»	Воспитатели Соболева Н.С., Шевченко В.И.	3 место
4.	Муниципальный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций	Коллектив МБДОУ	2 место
5.	Муниципальный конкурс на лучший постер детских личностных и творческих достижений «Копилка достижений» среди педагогов ДОО	Воспитатель Михеенко С.В.	1 место
6.	Муниципальный конкурс на лучшие игровые практики (модуль «Игровые практики познания мира»)	Воспитатель Гриценко Е.В.	3 место
7.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек – 2021»	Коллектив МБДОУ	3 место
8.	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка» - номинация «Новогодняя елочная игрушка – символ 2022»; - номинация «Самая оригинальная елочная игрушка»	Воспитатель Михеенко С.В. Воспитатель Головнева Н.Л.	2 место лауреат

**Материально-техническая база.**

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок:

- б групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальной комнаты, раздевалки, буфетной;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет специалистов, совмещенный музыкальный и спортивный зал.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада размещены: прогулочные игровые площадки; спортивная площадка; огород; цветочные клумбы; деревья; декоративные кустарники; тематические площадки: «Космос», «Мульти-пульти», «Жаркие страны», «Марусино подворье», «Спортики», «Уголок безопасности», «Цирк», «Уголок релаксации», 2 экологические тропы: для детей младшего дошкольного возраста и для детей старшего дошкольного возраста.

В 2021 году коллектив МБДОУ занял 2 место в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений (среди сельских ДОО).

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

За 2021 год приобретены игрушки и игровое оборудование, в том числе наборы Lego, сухой бассейн, гимнастическая скамья, на сумму 63000 рублей.

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и

сотрудников.

### **Учебно-методическое обеспечение**

В учреждении имеется: 1 компьютер, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 1 принтер, 2 музыкальных центра, 1 телевизор, 1 фортепиано, 1 ноутбук, 1 сканер, 1 фотоаппарат.

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Имеется учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

№п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.:Мозаика-Синтез	2016
2.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 3-4 лет	М.:Мозаика-Синтез	2019
3.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 4-5 лет	М.:Мозаика-Синтез	2019
4.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 5-6 лет	М.:Мозаика-Синтез	2019
5.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 6-7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2019

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
2.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
3.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
4.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
5.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2018
6.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 3-4 года.	М.:Мозаика-Синтез	2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань  
Шебекинского района Белгородской области»

7.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018
8.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
9.	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018
10.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
11.	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
12.	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018
13.	Комарова И.И., Туликов А.В.	Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.	М.:Мозаика-Синтез	2018
14.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

№п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
1.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
2.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
3.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
4.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
5.	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Вторая группа раннего возраста.	М.:Мозаика-Синтез	2013
6.	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2013
7.	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2013
8.	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
9.	Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
10.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2018
11.	Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018
12.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018
13.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2018

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

№п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2014
2.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
3.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2018
4.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2018
5.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
2.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
3.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
4.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
5.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
6.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
7.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
8.	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
9.	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
10.	Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	М.:Мозаика-Синтез	2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
2.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	М.:Мозаика-Синтез	2015
3.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
4.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань  
Шебекинского района Белгородской области»

5.	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
6.	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015

### Методическое обеспечение логопункта

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Коррекционно-развивающие программы</b>			
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	М.: Просвещение	2009
<b>Учебно-методический комплекс</b>			
Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи»	М: Просвещение	1999
Волина В.В.	Занимательное азбукведение	М.	1991
Нищева В.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб.	2003
Соколова Е.И.	Рабочая тетрадь. Развиваем речь: прописи – загадки.	М.:Атберг	2004
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада	М.	1991
Цвынтарный В.В.	Играем и развиваем речь	СПб.	1996
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи	М.	2009
Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение	М.	2018

**Выводы:** оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

### 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании развития учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования; -принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административныесовещания.

В 2021 учебном году в МБДОУ проведено два тематических контроля по актуальным темам: «Развитие игровой деятельности и технико-конструктивного творчества дошкольников», «Планирование и организация работы по ранней профориентации дошкольников», результаты проведения которых рассмотрены в педагогических советах МБДОУ.

Ежемесячно в течение 2021 года проводится оперативный контроль педагогического процесса в соответствии с утвержденным планом.

Для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводится педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО (по пяти образовательным областям). В проведении диагностики участвуют воспитатели, педагог-психолог, старшая медицинская сестра и другие специалисты МБДОУ. В 2021 года данная диагностика проведена 2 раза, в начале и конце учебного года.

Таким образом, анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2021 году работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- высокие результаты участия педагогов и воспитанников в региональных и муниципальных конкурсах.
- высокие показатели уровня рейтинга МБДОУ среди родителей воспитанников.

На фоне достигнутых результатов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- продолжение создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- использование в недостаточной степени возможностей проектной деятельности педагогами МБДОУ;
- снижение показателей по посещаемости и функционированию.

## Раздел II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области», подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
<b>I</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе</i>	112
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	104
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет</i>	31
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	81
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода</i>	104/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	104/100%
1.4.2	В режиме продленного дня	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги</i>	13 (12%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 (12%)-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 (12%)
1.5.3	По присмотру и уходу	13 (12%)-
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	4,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 (47%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 (40%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 (53%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 (53%)
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	7(50%)
1.8.1	Высшая	5 (33%)
1.8.2	Первая	8 (53%)
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань  
Шебекинского района Белгородской области»

1.9.1	До 5 лет	2 (13%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 (13%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (13%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	12 (80%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/112
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности дошкольников	108 кв.м.
2.3	Наличие совмещенного физкультурного зала	да
2.4	Наличие совмещенного музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью 36 листов  
Заведующий МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего  
вида № 2 поселка Маслово Пристань  
Шебекинского района  
Белгородской области»

М.В. Демилкина



*[Handwritten signature]*